

Elof Lindälvs gymnasium
Enhet 1

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2016/2017

Innehåll

1 Bakgrund	3
1.1 Skollagen	3
1.2 Diskrimineringslagen	3
1.2.1 Definitioner	3
1.3 Vision	4
2 Utvärdering	5
2.1 Genomförande, ansvar	5
2.2 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
3 Främjande insatser	6
3.1 Elevhälsoteamet	6
3.2 El- och energiprogrammet	6
3.3 Fordon- och transportprogrammet	7
3.4 Gymnasial lärlingsutbildning	9
4 Kartläggning	10
4.1 Genomförande.....	10
4.2 Resultat och analys.....	10
5 Förebyggande åtgärder	11
6. Arbetsgång vid utredning av kränkande behandling och diskriminering.	12

Bilaga 1

Blankett för dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.

1 Bakgrund

Från och med 2009-01-01 har skolor att beakta bestämmelser i två olika regelverk avseende diskriminering och kränkande behandling, **Skollagen** och **Diskrimineringslagen**.

1.1 Skollagen

Den nya skollagen (2010:800) har skärpt kraven på skolan, på personalen och på rektor. Av lagen framgår, att en årlig plan med utgångspunkt från föregående års arbete ska tas fram. Lagen innebär att lärare eller annan personal som får kännedom om att elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla detta till skolans huvudman, varefter rektor är skyldig att skyndsamt utreda anmälan. Om huvudmannen inte kan visa att kränkning eller represalier inte förekommit, kan huvudmannen bli skadeståndsansvarig.

1.2 Diskrimineringslagen

Lagen har till syfte att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till syfte att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (1985:1100 samt 2010:800).

1.2.1 Definitioner

Diskrimineringslagen använder sig av begreppen, *diskriminering/trakasserier och annan kränkande behandling*.

Diskriminering

Direkt diskriminering

En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering

En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Instruktioner att diskriminera

Ledningen för verksamheten får inte ge order eller instruera om att någon ska diskrimineras.

Trakasserier

Trakasserier anses vara ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna. Lagen skiljer på diskriminering på grund av sexuell läggning och sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier ska anses vara ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som är av sexuell natur.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering/trakasserier, kränker en elevs värdighet. I begreppet annan kränkande behandling ingår således mobbning.

Den vanligaste definitionen av mobbning är, att en elev är mobbad när han/hon upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera elever/personal.

1.3 Vision

Elof Lindälvs gymnasium ska utforma sin verksamhet så att den främjar goda relationer och ett gott klimat. Rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder ska motverkas. Skolan ska präglas av en öppen attityd och respekt för människors olikheter och lika värde och en trygg och utvecklande miljö ska erbjudas alla elever. All personal har ansvar att verka för detta och därmed följa de lagar och förordningar som reglerar individens skydd och rättigheter inom skolan.

När det kommer till skolans kännedom att en elev blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling ska skolan utreda och förhindra fortsatt diskriminering/kränkande behandling

Elevernas delaktighet

Planen utvärderas av eleverna på klassråd vid terminens slut. Vid dessa tillfällen diskuteras också eventuella förändringar och insatser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid skolstarten informeras alla föräldrar på ett möte om skolans arbete mot alla former av kränkande behandling och diskriminering. Föräldrarna har här möjlighet att ställa frågor och komma med synpunkter.

Personalens delaktighet

Arbetslagen planerar varje läsår sin grundläggande verksamhet med utgångspunkt i skolans vision. Dokumentation av upplägget sker i skolenhetens Plan mot diskriminering och kränkande behandling. I slutet av varje termin görs en gemensam utvärdering av den egna verksamheten med syfte att belysa utvecklingsområden. Därefter planeras vid behov särskilda insatser och aktiviteter för att komma till rätta med eventuella missförhållanden.

Förankring av planen

En uppdaterad "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" redovisas för all personal vid läsårets start i augusti. Planen grundar sig på den utvärdering och planering som genomfördes vid föregående termins slut. Planen läggs ut på skolans hemsida där den finns tillgänglig för elever och vårdnadshavare. Vid terminsstarten informeras årskurs 1 om planen samt ges möjlighet att samtala om och diskutera definitioner av diskrimineringar och kränkningar. Skolans ordningsregler presenteras och diskuteras. Uppstartsaktiviteter genomförs med årskurs 1 för att grundlägga vi-känslan i klassen och för att skapa gott arbetsklimat med respekt och förståelse för varandra. Årskurs 2 och 3 får en repetition av sina lärare hur skolan arbetar mot kränkande behandling och diskriminering.

2 Utvärdering

2.1 Genomförande

Utvärderingen sker senast i juni tillsammans med eleverna på klassråd. Personalen utvärderar planen på arbetslagsmöte, APT och elevhälsans möten.

Ansvarig för utvärdering av planen

Rektor och programansvarig ansvarar för utvärdering med personalen och mentor/lärare ansvarar för utvärdering med elever. Elevhälsans personal gör en övergripande utvärdering.

2.2 Resultat av utvärderingen av planen 2015/2016

Resultaten bygger främst på resultat och analys av den årliga elevenkäten. Delaktiga i utvärderingen var rektor, lärare, elever, och enhetens elevhälsoteam.

Tabellen visar sammanräknat procentuellt värde för de elever som svarat positivt (*stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra*) på frågorna om *trivsel och trygghet* samt *bemötande*.

	Trivsel och trygghet			Bemötande		
	Åk1	Åk2	Åk3	Åk1	Åk2	Åk3
Kungsbacka	91%	88%	90%	85%	82%	83%
Skolenhet 1	92%	80%	89%	81%	72%	80%
El- och energiprogrammet	90%	85%	92%	80%	73%	81%
Fordon- och transportprogrammet	95%	77%	81%	86%	74%	78%
Lärlingsutbildning	90%	73%	-----	73%	61%	-----
GRs kommuner	87%	87%	87%	80%	80%	80%

Resultatet visar att *trivsel och trygghet* samt *bemötande* på Elof Lindälvs gymnasium enhet 1 varierar kraftigt mellan årskurserna, till skillnad från GR där resultatet är konstant över åren.

Värdet för *trivsel och trygghet* sjunker kraftigt på alla program under åk 2, för att stiga något under åk3. EE har den minsta förändringen över åren, medan värdet på FT och LÄR sjunker med 18 respektive 22 % i åk2.

Även värdet för *bemötande* sjunker under åk 2 på alla program, men återgår på EE till värdet i åk 1 sånär som på en procentenhet. På de övriga programmen är skillnaden större. Värdet för båda frågorna ligger markant under GRs snitt i åk 1 och 2 på LÄR. Det sammanlagda resultatet på alla frågeområden som ingår i enkäten, där *trivsel och trygghet* och *bemötande* utgör två områden, visar dock på ett högre värde för enhet 1 jämfört med GRs kommuner.

3 Främjande insatser

3.1 Elevhälsan

Introduktion av skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever ska ha kunskap om och förståelse för demokratiska värderingar och alla människors lika värde. Alla elever visar en öppen attityd och respekt för människors olikheter och lika värde och deltar aktivt i vardagen i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Insatsen påbörjas i åk 1 och pågår under elevernas utbildning på gymnasieskolan.

Insats

Elevhälsa och lärare introducerar skolans "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" för eleverna i åk 1. I samband med introduktionen genomförs värderingsövningar i klasserna.

Ansvarig och när arbetet ska vara klart

Elevhälsan, senast v 44

3.2 El- och energiprogrammet

Trivsel och gemenskap

Mål och uppföljning

Målet är att skapa en miljö där alla elever ska känna sig trygga och välkomna och där det ges bra möjlighet för lärande och utveckling. Vi vill dessutom förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället.

Insats

Vi startar upp i årskurs 1 med en gemensamhetsvecka med samarbetsövningar där syftet är att få eleverna att se en mening med utbildningen och därmed ett sammanhang. Veckan avslutats med en friluftaktivitet vid Tjolöholm. 12 elever i varje klass i årskurs 1 ger förutsättningar för att skapa trygghet där gemenskap snabbare kan uppnås. Individuella samtal med eleverna i ett tidigt skede synliggör individens behov, intressen och utmaningar. Vid detta samtal kan skolans värdegrund och regler tydliggöras.

Vi läser med eleverna varje vecka för att väcka ett läsintresse och för att skapa en lugn och trivsam stund tillsammans. Studiebesök, filmvisning, författarbesök och teater späder på lärande och gemenskap. Även arbete i större grupper där eleverna arbetar över klassgränserna gör att integrering till större klass i årskurs 2 underlättas. Klassfika efter avslutad verkstadstid är exempel på ett trevligt inslag.

Ansvarig och uppföljning

Alla i arbetslaget, fortlöpande

Yrkesidentitet och människosyn

Mål och uppföljning

Skapa förståelse för medmänniskor och att ge en framtida yrkesidentitet med god social kompetens.

Insats

Genom praktik och kursupplägg ges en bra grund för yrkesidentitet. Projektarbete där eleverna skriver om olika yrken i årkurs 1. Mer praktik och även högskoleförberedande möjligheter i årskurs 2 och 3. Samtal med elever både från lärare och utomstående branschfolk ökar elevens förståelse för alla människors lika värde.

Ansvarig och uppföljning

Alla i arbetslaget, fortlöpande

3.3 Fordon- och transportprogrammet

Åk 1

Trygghet och gemenskap i FT1

Mål och uppföljning

Målet är att skapa en yrkesidentitet där personer på ett naturligt sätt interagerar och samarbetar med människor i sin omgivning. Detta på grund av en väntande framtid där samarbete mellan kollegor är en nödvändig del av verksamheten.

Insats

Under uppstarten av år ett syftar undervisningen i alla sina delar till att stärka elevernas trygghet i rummet, till platsen och till gruppen. Detta är högprioriterat under fyra veckor, där det normala schemat är uppbrutet till förmån för undervisning där dessa frågor står i fokus. Under denna period erbjuds högre lärartäthet och eleverna ur båda de kommande klasserna umgås otvunget med varandra. Undervisningen i olika ämnen är integrerad i fordonsverksamheten under parollen, allt hänger ihop och jag är en viktig del. Detta förhållningssätt genomsyrar sedan naturligt alla utbildningens delar oavsett om det gäller undervisning inom yrkesrelaterade ämnen eller gymnasiegemensamma sådana.

Ansvarig och uppföljning

Ettangruppen, fortlöpande

Åk 2/3

Demokrati i klassrummet FT RP2/3 TS2/3

Mål och uppföljning

Alla elevers/människors lika värde. Respekt för varandras olikheter.

Insats

Dagliga nyhetssändningar i klassrummet med efterföljande diskussion. Studiebesök till exempelvis synagogan och moské i Göteborg. Teaterbesök på Backateatern; Act of Goodness. Vad är en god handling? Båda aktiviteterna förberedes i klassrum för besök och en efterdiskussion och utvärdering av besöket gjordes.

Ansvarig och uppföljning

Arbetslaget, 2017-06

Etik och moral FT RP2/ML2/TS2

Mål och uppföljning

Vad innebär begreppen och hur används de praktiskt. Hur bemöter vi varandra? Gör vi skillnad på människor? Målet är att öka förståelsen för varandras olikheter, respekt.

Insats

I våra UF företag tränas eleverna i att möta andra kulturer och tränar på att agera och interagera i samspelet med andra.

Filmer och studiebesök är andra exempel på hur eleverna kan ta ställning i frågor som gäller etik och moral.

I olika klassrumstillfällen lyfts frågan upp hur vi respekterar varandras olikheter när det gäller exempelvis ljudnivån, struktur på lektionstillfället olika åsikter

Ansvarig

Arbetslaget

Uppföljning

Juni 2017

Mänskliga rättigheter och migration FT ML2/RP2 TS2/3

Mål och uppföljning

Målet är att öka elevernas förståelse till varför människor flyttar, antingen frivilligt eller flyr.

Vara kritisk till olika källor och i förlängningen bli kritisk tänkande inför de olika intryck ungdomar får i vårt samhälle.

Insats

FN-dagen. A-day, eleverna kommer att få lyssna på och inspireras av en föreläsning med Amnesty. Besöket kommer att föranledas av klassrumsdiskussion och efterarbete med muntlig redovisning. Områden som behandlas är: yttrandefrihet, diskriminering pga sexuell läggning, flyktingar och migrationer

Ansvarig

Arbetslaget

3.4 Gymnasial Lärlingsutbildning

Trygghet och gemenskap i gruppen

Mål och uppföljning

Öka trivsel och trygghet

Insats

Gemensamma aktiviteter under introduktionen för åk 1/lärling.

Återkommande gemensamma aktiviteter under läsåret som är schemabrytande. Gruppstärkande inslag för ökad trygghet och gemenskap i klassen.

Ansvarig

Heidi Lehmann

Uppföljning

2017-06-15

Demokrati i klassrummet

Mål och uppföljning

Stärka det demokratiska klassrummet

Insats

Återkommande schemalagt tema i åk 1/lärling som sker genom att eleverna läser och diskuterar noveller och ser filmer som berör sexuell läggning, etnicitet, gängbildning och genus/könsroller.

Ansvarig

Heidi Lehmann

Uppföljning

2017-06-15

Förståelse för andra

Mål och uppföljning

Öka trygghet och trivsel

Insats

Gemensamma aktiviteter under introduktionen i åk 1/lärling

Återkommande schemabrytande aktiviteter under läsåret för åk 1 /lärling. Gemensamma aktiviteter som ska stärka sammanhållning och förståelse för varandra i den egna gruppen men även för andra människor utanför den egna gruppen. Aktiviteterna bygger på samarbete och lyhördhet.

Ansvarig

Heidi Lehmann

Uppföljning

2017-06

4 Kartläggning

4.1 Genomförande

Kartläggningsmetoder

En övergripande kartläggning sker genom GRs elevenkät och den lokala utvecklingsplanen LUP. Även de utvecklingssamtal och elevsamtal som mentorerna regelbundet har, utgör underlag för kartläggningen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat GRs enkät och på enhetsrådet har de samtalat om vad som framkommit i denna. Även i klasserna, på klassråd, har eleverna diskuterat resultatet av enkäten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner har förts i arbetslag och på APT.

4.2 Resultat och analys

Resultatet av GRs elevenkät 2016 visar att enhet 1 behöver vidta åtgärder med arbete kring trivsel och trygghet samt bemötande. Särskilt viktigt är att undersöka orsaken till den stora minskningen av positiva svar mellan årskurserna 1 och 2/ 3 på Fordon- och transportprogrammet samt åk 1 och 2 på Lärlingsutbildningen.

Vi kommer under första delen av ht 2016 att göra en djupare kartläggning av specifika orsaker bakom de låga värdena. Lärare/mentorer och enhetens elevhälsa ansvarar för kartläggningen.

Kartläggningen kommer att ske tillsammans med eleverna i åk 3. Resultatet från enkäten kommer att presenteras för eleverna och ligga till grund för samtal och reflektion såväl enskilt som i grupp. Eleverna kommer även att få möjlighet att uttrycka sina tankar anonymt i skrift, i såväl öppna som riktade frågor.

Efter avslutad kartläggning kommer förebyggande åtgärder att tas fram av respektive arbetslag.

6 Arbetsgång vid utredning av kränkande behandling

Policy

Elof Lindälvs gymnasium, enhet 1 strävar mot nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling och respekt för alla människors lika värde.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Kontinuerliga mentorssamtal med eleven och det obligatoriska utvecklingssamtalet varje termin.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentorer samt elevhälsans personal kurator Christine Johansson, skolsköterska Debora Lorentson och specialpedagog Christina Schedvin.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Den som får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling, ska snarast kontakta sin mentor, rektor, någon ur elevhälsan eller annan lämplig vuxen person på skolan.

Rektor eller den som utses kallar berörda parter, så att en utredning av händelsen kan komma till stånd.

Utredningen ska innehålla:

Vad har hänt? Hur har kränkningen kommit till uttryck? Vilka är inblandade? Var sker kränkningarna?

När sker kränkningarna? Hur kan vi få ett bredare perspektiv? Vem/vilka fler bör vi tala med? Vad är

Kränkningen uttryck för? Vilka kan de bakomliggande faktorerna vara? Är skolans kultur

medskapare? Uppföljning av ärende Utvärdering

Vårdnadshavare kontaktas i de fall när eleven är omyndig.

Åtgärder beslutas av rektor. Utredning och åtgärder/ beslut ska dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Rektor informeras och utreder ärendet
- Rektor kontaktar eleven och läraren
- Rektor har samtal med berörda parter
- Om trakasserier inte upphör polisanmäls händelsen

Rutiner för uppföljning

Den som utsetts att hålla i ärendet tar kontakt för uppföljning med den som blivit kränkt och den som kränker efter en till två veckor.

Rutiner för dokumentation

Skolan har en särskild blankett för dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.

Blanketten ska fyllas i omgående av ansvarig.

Ansvarsförhållande

Rektor utser den person som håller i och är ansvarig för ärendet

