

Innehåll

Diskrimineringslagen	3
Skollagen	3
Förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.	4
Arbetsgång vid utredning av diskriminering och annan kränkande behandling mot elev	6
Bilaga 1	7
Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling	7
Information	7
Årlig revidering	7
Plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2017/2018	7
Bilaga 2	8
Utvärdering av år 2016/2017	8
Bilaga 3	9
Arbetsuppgifter för EHT	9
Bilaga 4	10
ARBETSBLAD för åk 1 elever	10

Diskrimineringslagen

Lagen har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (2010:800).

Skollagen

Skollagen (2010:800) har ytterligare skärpt kraven på skolan, på personalen och på rektor. Av lagen framgår, bland annat, att en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, med utgångspunkt från föregående års arbete ska tas fram av varje skolenhet. Av lagen följer även att lärare eller annan personal som får kännedom om att elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla detta till skolans huvudman, varefter rektor är skyldig att skyndsamt utreda detta. Detta gäller även kränkningar mellan elever. Om huvudmannen inte kan visa att kränkning eller repressalier inte förekommit, kan huvudmannen bli skadeståndsansvarig.

Definitioner

Diskrimineringslagen använder sig av begreppen, diskriminering/trakasserier och annan kränkande behandling.

Direkt diskriminering

En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av de sju diskrimineringsgrunder <http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/> (se §1), som lagen innefattar.

Indirekt diskriminering.

En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Instruktioner att diskriminera Ledningen för verksamheten får inte ge order eller instruera om att någon skall diskrimineras.

Trakasserier.

Skall anses vara ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Lagen skiljer på diskriminering på grund av sexuell läggning och sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier skall anses vara ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som är av sexuell natur.

Annan kränkande behandling.

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering/trakasserier, kränker en elevs värdighet. I begreppet annan kränkande behandling, till exempel kränkningar på sociala medier som påverkar elevens skoldag, ingår således mobbning. Den vanligaste definitionen av mobbning är, att en elev är mobbad när han/hon upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en

eller flera elever/personal.

Förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Aktiveter för enhet 2s årsgrupper, under verksamhetsåret 2017-2018, skall vara:

1. Alla åk 1 mentorer skall, med sina elever, arbeta med Likabehandlingsplanen och dess betydelse. Ett sätt kan vara att arbeta med bifogade arbetsblad (se bilaga) och därmed förvissa sig om att de känner till innehållet i Likabehandlingsplanen.
 2. Under uppstartveckan i augusti, skall betydande del av tiden användas för att skapa vänskap, tillit och ödmjukhet mellan elever, årskursgrupper och lärare. Samt att knyta kontakt med övrig personal, kurator, skolsköterska mfl,
 3. Alla mentorer skall vid utvecklingssamtalen förvissa sig om elevens trivsel och fånga upp signaler om eventuella problem. Detta med hjälp av en uppsättning standardfrågor.
 4. Enhetens årskurs 2 elever, skall under skolåret delta i en aktivitet som stimulerar eftertanke och reflektioner rörande diskriminering. I denna aktivitet medverkar även EHT. (Film, Rollspel, Teater eller dyl)
 5. Rektor skall under året genomföra undersökning med elevenkäter samt tillse att resultat av dessa återförs till eleverna. (GR)
 6. Mentorerna på enheten genomför vid varje höstterminsavslut, en trivselundersökning i alla årskurser.
 7. Varje elev i årkurs 1 på enheten skall erbjudas ett hälsosamtal med skolsköterska, där trivsel och trygghet ingår som ett delområde.
 8. Under vårtermin, skall alla arbetslag genomföra en utvärdering och ge förslag till revidering av plan mot diskriminering och kränkande behandling
 9. (se bilaga). Revideringen ska ta i beaktande händelser och erfarenheter av det gångna läsåret. Arbetslagsledare eller, av hen utsedd medarbetare, ansvarar för att denna utvärdering/revidering görs.
- All personal skall vara förebilder och därigenom handla så att aldrig någon elev/medarbetare känner sig diskriminerad eller (på annat sätt) kränkt.

- All personal och alla elever skall uppmärksamma, tidiga signaler på diskriminering och annan kränkande behandling och tar då snarast kontakt med rektor (ev skyddsombud).
- Pedagogisk personal har genom sina yrkesetiska regler ett påtalat ansvar att verka mot diskriminering och annan kränkande behandling.
- Rektorerna ansvarar för att mentorerna erhåller adekvat utbildning för att utöva sitt mentorskap på ett bra sätt.
- Skolledning och pedagogisk personal har ansvar för att de läromedel som används, främjar en utveckling mot likabehandling och människors lika värde.
- Värdegrundsdiskussioner genomförs i undervisningen och på mentorstid under läsåret.

Arbetsgång vid utredning av diskriminering och annan kränkande behandling mot elev

Rektor ansvarar genom sin utredningsskyldighet för att nedanstående punkter genomförs.

Elev eller personal som får kännedom om att elev utsatts för diskriminering eller annan kränkande behandling skall snarast ta kontakt med rektor eller annan personal som eleven har förtroende för.

Rektor (på delegation) kallar, utifrån situation, berörda parter så att en utredning av händelsen kan komma till stånd.

Utredningen skall innehålla följande punkter:

- Beskrivning av händelseförlopp utifrån båda parter.
- Åtgärder för att förhindra fortsatt diskriminering eller annan kränkande behandling
- Uppföljning av genomförda åtgärder bör inom 14 dagar.
- Kontaktperson för elev/elever utses enligt elevens önskemål. Kontaktpersonen skall erbjuda samtal och dokumentera dessa.

Rektor ansvarar dessutom för att...

Berörda vårdnadshavare informeras i de fall eleven/eleverna är omyndiga. Kränkningen ska anmälas till gymnasiechefen för Gymnasie- och Vuxenutbildningen.

Bedömning görs huruvida anmälan till Individ- och Familjeomsorg och/eller polis skall ske.

Dokumentation, innehållande samtliga åtgärder och beslut om datum för uppföljning, skall ske på särskild blankett som diarieförs och arkiveras.

Blanketterna ovan finns på Fronter

[LIN-alla information](#) > [Blanketter](#) > [Elever](#) > [Kränkningar](#)

Bilaga 1

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling

Information

Likabehandlingsplanen skall:

- Delges varje år till elevskyddsombud
Ansvarig: rektor
Tid: Senast fyra veckor efter skolstart
- Delges varje år till samtliga elever
Ansvarig: Respektive mentor
Tid: Senast fyra veckor efter skolstart
- Delges samtliga nyanställda i samband med introduktion av dessa.
Ansvarig: Rektor
Tid: Senast i veckan för anställningens start
- Finnas tillgänglig på Fronter och skolans hemsida
Ansvarig: Informatören

Årlig revidering

Varje vårtermin, inför kommande läsår, genomförs en översyn och förslag till revidering av planen varvid händelser och erfarenheter av gångna läsåret skall utvärderas. Revideringen skall göras i samråd med

- samtliga skyddsombud på skolan (både personal och elevskyddsombud)
- samtliga klassråd (se även punkten förebyggande arbete)
- samtliga arbetsplatsträffar (APT)
- lokal samverkansgrupp (LSG).

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2017/2018

- Arbetet med att informera samtliga elever om planens innehåll ska fortsätta. Under uppstarten av läsåret 2017/2018, i samband med ~~mentors~~ presentation av likabehandlingsplanen, ska särskild vikt ägnas åt definition av begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, **inklusive kränkningar via sociala medier**, samt **vikten av att rapportera förekomst av eller misstanke** om förekomst av detta. Syftet med detta är att öka elevernas kunskap om Likabehandlingsplanens innehåll.
- Resultat av elevenkät återförs till eleverna via klassråden och hur vi kommer att arbeta med att förbättra resultatet.
- Värdegrundsdiskussioner genomförs i undervisningen, klassråd och på mentorstid under läsåret, med tyngdpunkt på verbala kränkningar i syfte att garantera eleverna trygghet och studiero.

Bilaga 2

Utvärdering av år 2016/2017

Eleverna känner sig fortsatt trygga på skolan och kunskapen om hur skolan arbetar för att förhindra kränkningar och mobbning har ökat.

En "sammanfattande version" av likabehandlingsplanen finns anslagen i alla klassrum.

Eleverna efterfrågar återkommande värdegrundsdiskussioner vilket har skett under året.

Värdegrundsarbetet får fortsatt fokus under nästa lå och kvarstår som ett område i genomförandeplanen.

Bilaga 3

Arbetsuppgifter för EHT

1. EHT skall aktivt medverka under uppstartsveckan. För att främja relationer till eleverna och således förenkla uppsökandet av kurator, skolsköterska och specialpedagog.
2. EHT skall vara närvarande/välbekant för eleverna i alla årskurser. Detta främjas genom en strukturerad och återkommande kontakt med respektive årskurs.
3. EHT skall ha ett nära samarbete med mentorerna på programmet.
4. EHT skall vara involverad i punkt 2 och 4 i det förebyggande arbetet mot diskriminering.

Bilaga 4

ARBETSBLAD för åk 1 elever

1. Läs igenom definitionerna av diskriminering i inledningen av planen. Googla "de sju diskrimineringsgrunder" och diskutera om någon av de sju grunderna är mer förekommande än andra i samhället/skolan/omgivningen du lever i.

Motivera ditt svar

2. Skulle följande kommentar kunna kopplas till någon av de sju diskrimineringsgrunderna? I så fall vilken?

"...så för att komma fram till rektorns dörr och ringa på måste man ta sig upp för den lilla trappan. Och det fixar inte jag med min rullstol..."

Motivera ditt svar

3. Om du själv upplever eller ser förekomsten av diskriminering eller trakasserier. Vem ska du kontakta? Vem skulle det kännas bäst att ta kontakt med för att berätta vad som hänt? Även om du bara har en misstanke om förekomst av diskriminering och trakasserier är det viktigt att du berättar detta för någon.

Motivera ditt svar

4. Finns det platser som du skulle uppleva som mer utsatta för förekomsten av trakasserier.

(ex Internet, sociala medier, skol-lokaler , bussen eller annan plats.)

5. I avsnittet ” Arbetsgång vid utredning av diskriminering av och annan kränkande behandling mot elev ” finns en understruken mening.

Fundera över vad den understrukna texten säger och vad det skulle kunna innebära!

6. Är det något som du skulle vilja att vi skriver om, eller tillfördes i vår Likabehandlingsplan?
